

平成29年度 第2回「生徒による授業評価」集計結果一覧 (H29. 11/13～11/30実施)

質問項目

- (1) 教材が工夫されるなどして、取り組みやすい授業である。
- (2) 私は、授業で学習した内容がだいたい理解できている。
- (3) 生徒の理解度に合わせて、授業が進められている。
- (4) 授業中、生徒同士で話し合う機会や意見などを発表する機会がある。
- (5) 説明の仕方がていねいで、分かりやすい授業である。
- (6) 生徒一人ひとりに目を配った、きめ細かい指導がなされている。
- (7) 私は、授業で分からないところがあったら、先生や友達に聞いたり、自分で調べたりするなどして分かるよう努力をしている。
- (8) 私は授業に対して意欲的に取り組んでいる。

(注) 生徒主体の授業…話し合い、発言、発表の機会がある。問題を解いたり、文章を作成する時間がある等。

4:かなり当てはまる

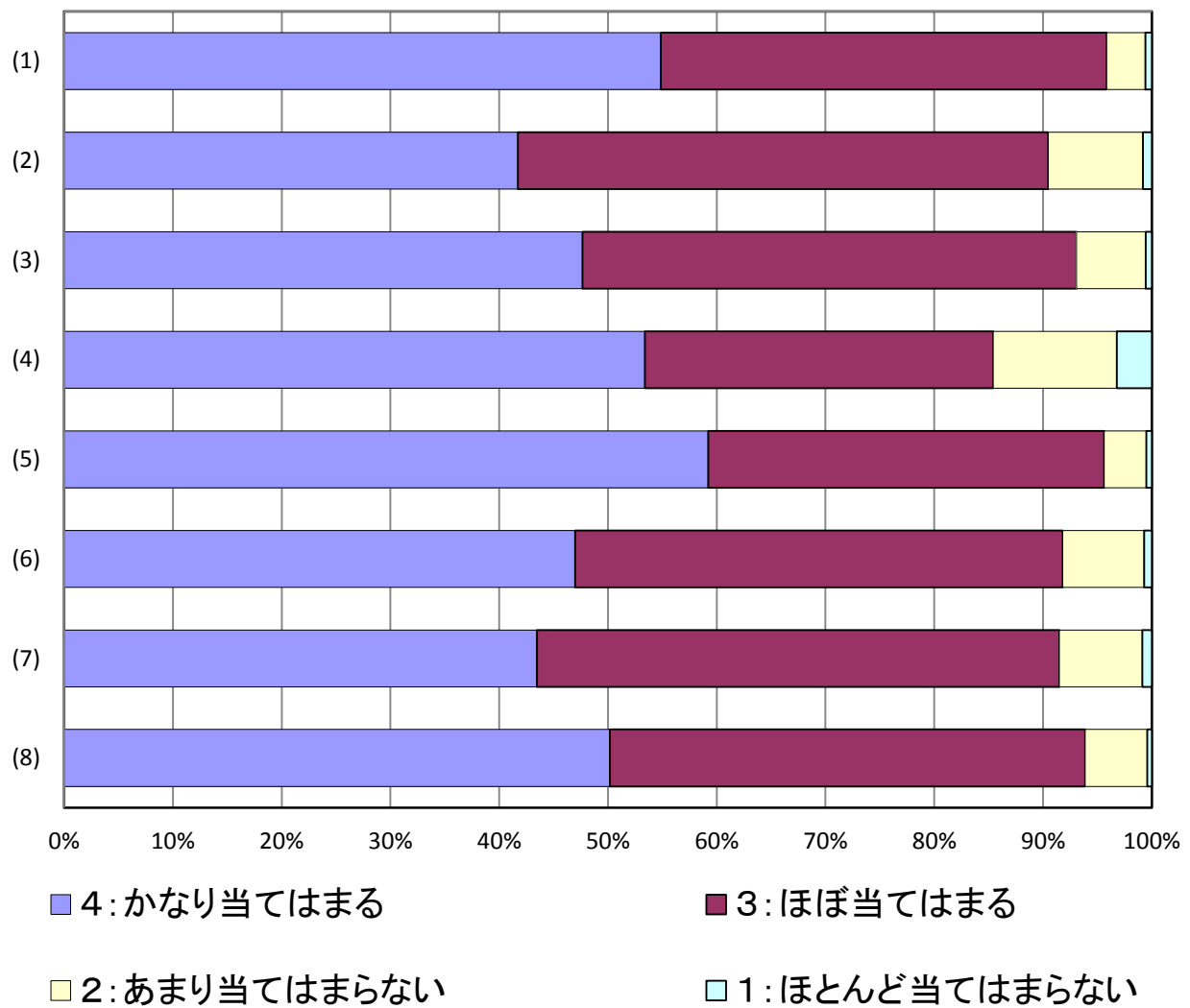
3:ほぼ当てはまる

2:あまり当てはまらない

1:ほとんど当てはまらない

(記名式・各授業内で実施)

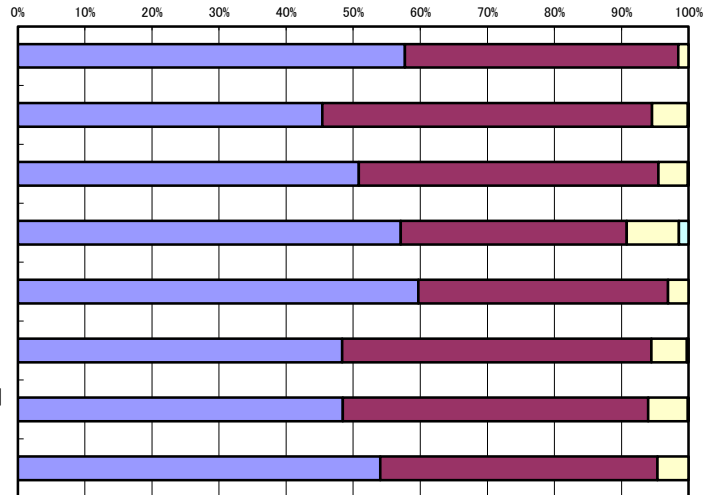
第2回 全教科集計



国語

- 4
- 3
- 2
- 1

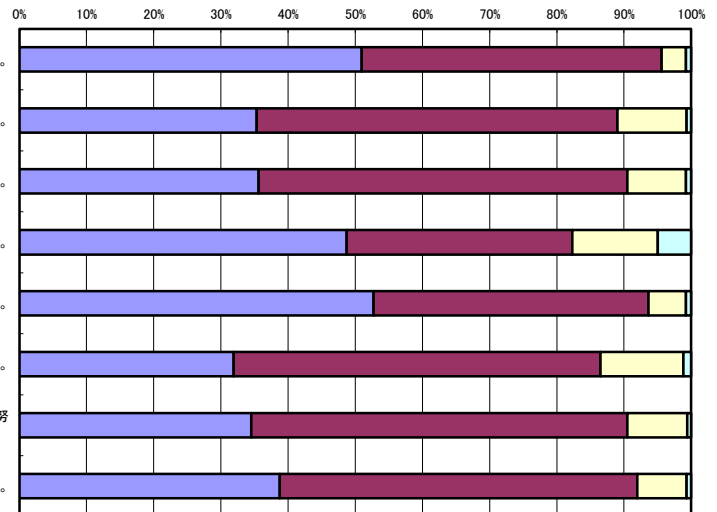
- (1)教材が工夫されるなどして、取り組みやすい授業である。
- (2)私は、授業で学習した内容がだいたい理解できている。
- (3)生徒の理解度に合わせて、授業が進められている。
- (4)授業中、生徒同士で話し合う機会や意見などを発表する機会がある。
- (5)説明の仕方がいいので、分かりやすい授業である。
- (6)生徒一人ひとりに目を配った、きめ細かい指導がなされている。
- (7)私は、授業で分からないところがあったら、先生や友達に聞いたり、自分で調べたりするなどして分かるよう努力をしている。
- (8)私は授業に対して意欲的に取り組んでいる。



地理・歴史・公民

- 4
- 3
- 2
- 1

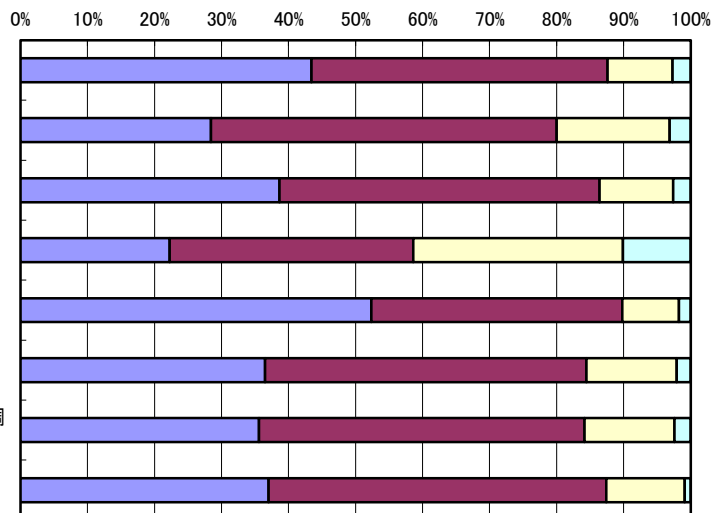
- (1)教材が工夫されるなどして、取り組みやすい授業である。
- (2)私は、授業で学習した内容がだいたい理解できている。
- (3)生徒の理解度に合わせて、授業が進められている。
- (4)授業中、生徒同士で話し合う機会や意見などを発表する機会がある。
- (5)説明の仕方がいいので、分かりやすい授業である。
- (6)生徒一人ひとりに目を配った、きめ細かい指導がなされている。
- (7)私は、授業で分からないところがあったら、先生や友達に聞いたり、自分で調べたりするなどして分かるよう努力をしている。
- (8)私は授業に対して意欲的に取り組んでいる。



数学

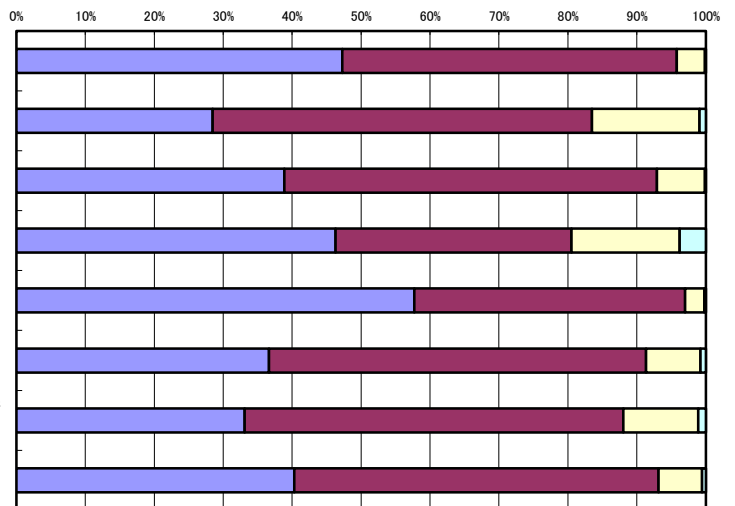
- 4
- 3
- 2
- 1

- (1)教材が工夫されるなどして、取り組みやすい授業である。
- (2)私は、授業で学習した内容がだいたい理解できている。
- (3)生徒の理解度に合わせて、授業が進められている。
- (4)授業中、生徒同士で話し合う機会や意見などを発表する機会がある。
- (5)説明の仕方がいいので、分かりやすい授業である。
- (6)生徒一人ひとりに目を配った、きめ細かい指導がなされている。
- (7)私は、授業で分からないところがあったら、先生や友達に聞いたり、自分で調べたりするなどして分かるよう努力をしている。
- (8)私は授業に対して意欲的に取り組んでいる。



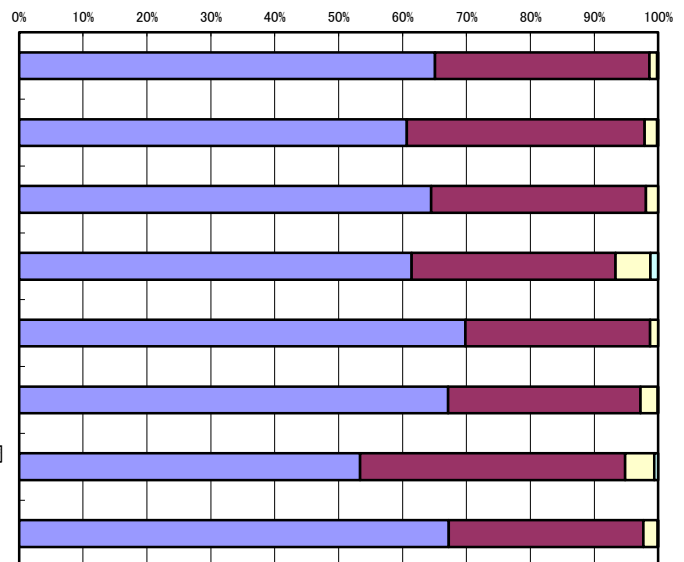
理科

- 4 (1)教材が工夫されるなどして、取り組みやすい授業である。
- 3 (2)私は、授業で学習した内容がだいたい理解できている。
- 2 (3)生徒の理解度に合わせて、授業が進められている。
- 1 (4)授業中、生徒同士で話し合う機会や意見などを発表する機会がある。
- 1 (5)説明の仕方がいいで、分かりやすい授業である。
- 1 (6)生徒一人ひとりに目を配った、きめ細かい指導がなされている。
- 1 (7)私は、授業で分からないところがあったら、先生や友達に聞いたり、自分で調べたりするなどして分かるよう努力をしている。
- 1 (8)私は授業に対して意欲的に取り組んでいる。



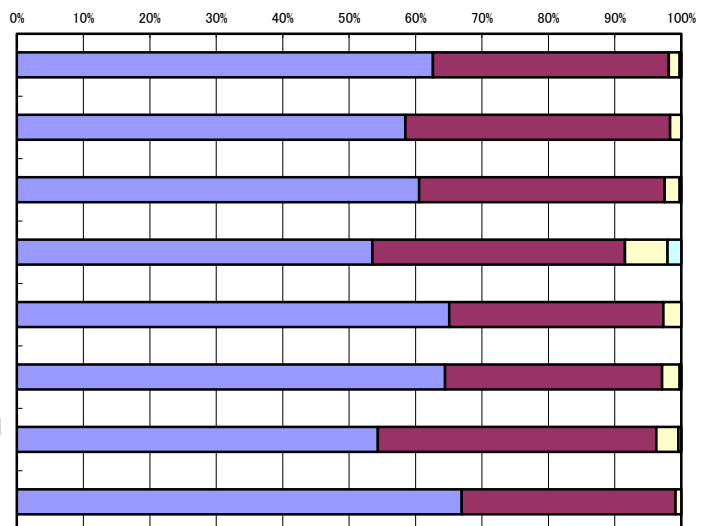
保健体育

- 4 (1)教材が工夫されるなどして、取り組みやすい授業である。
- 3 (2)私は、授業で学習した内容がだいたい理解できている。
- 2 (3)生徒の理解度に合わせて、授業が進められている。
- 1 (4)授業中、生徒同士で話し合う機会や意見などを発表する機会がある。
- 1 (5)説明の仕方がいいで、分かりやすい授業である。
- 1 (6)生徒一人ひとりに目を配った、きめ細かい指導がなされている。
- 1 (7)私は、授業で分からないところがあったら、先生や友達に聞いたり、自分で調べたりするなどして分かるよう努力をしている。
- 1 (8)私は授業に対して意欲的に取り組んでいる。

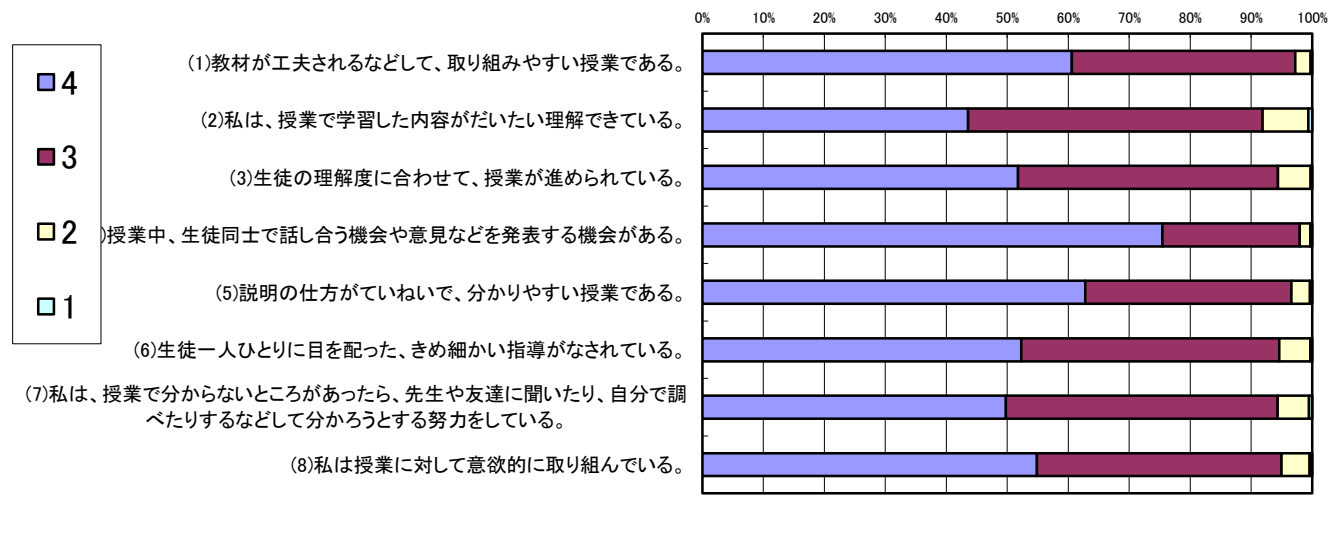


芸術

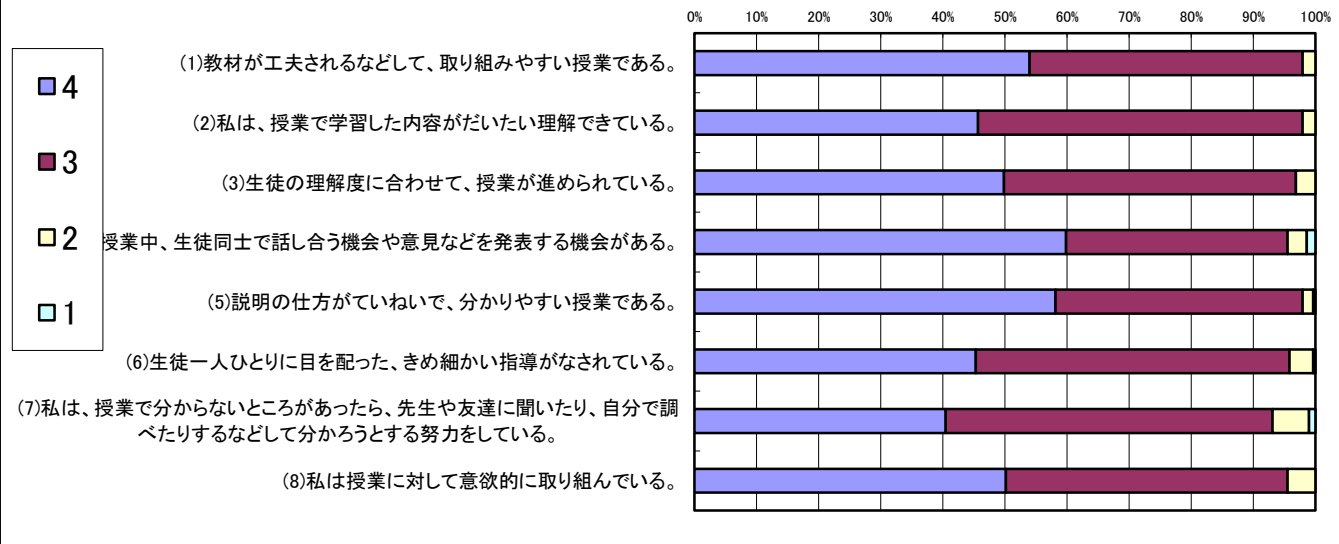
- 4 (1)教材が工夫されるなどして、取り組みやすい授業である。
- 3 (2)私は、授業で学習した内容がだいたい理解できている。
- 2 (3)生徒の理解度に合わせて、授業が進められている。
- 1 (4)授業中、生徒同士で話し合う機会や意見などを発表する機会がある。
- 1 (5)説明の仕方がいいで、分かりやすい授業である。
- 1 (6)生徒一人ひとりに目を配った、きめ細かい指導がなされている。
- 1 (7)私は、授業で分からないところがあったら、先生や友達に聞いたり、自分で調べたりするなどして分かるよう努力をしている。
- 1 (8)私は授業に対して意欲的に取り組んでいる。



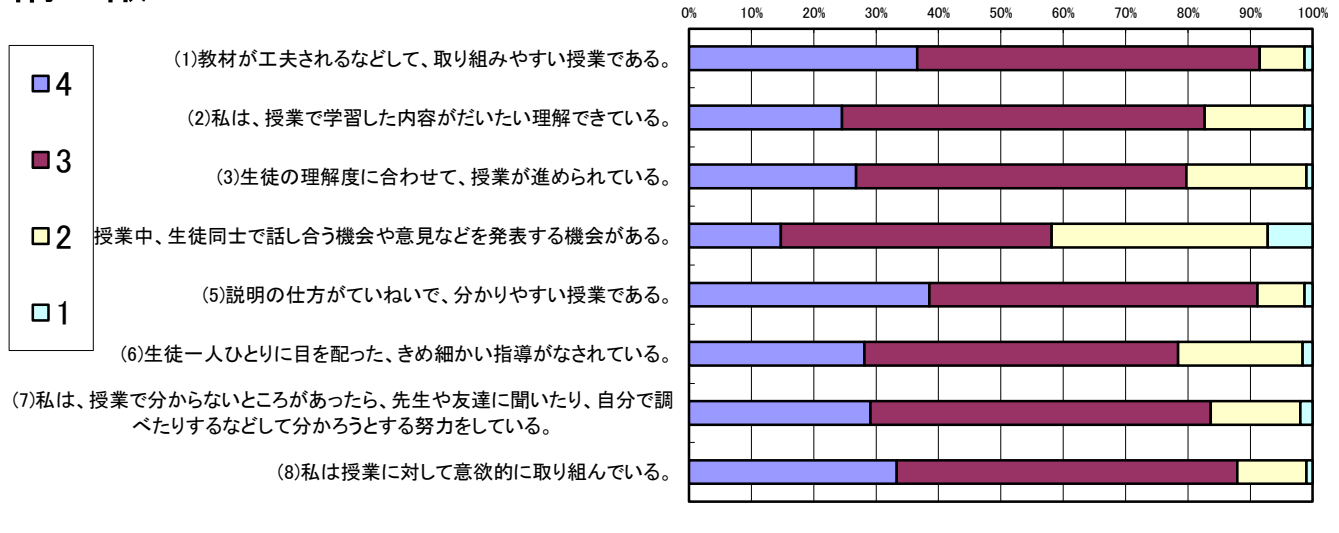
外国語・国際



家庭・看護



情報



平成29年度 第2回「生徒による授業評価」教科報告

教科		授業評価分析結果・課題点	授業改善に向けての具体的取組み
国語		<ul style="list-style-type: none"> ● 教材の工夫をはじめ生徒の評価は全般に高い。 ● 古典分野などで生徒の理解度に幅がある。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教材の共有するなどしてさらに教材の精選を心がける。 ● 理解度の低い生徒に対して適宜追加指導を行う。
地理 歴史 公民		<ul style="list-style-type: none"> ● 満足度は概ね高い。 ● 話し合いや意見を発表する場の提供をより一層充実させる。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教材研究を充実させ教材の工夫を行う。 ● 話し合いや意見発表を通して身につけさせたい力を明確にする。
数学		<ul style="list-style-type: none"> ● 全般的にどの設問に対しても、満足度は概ね高い。 ● (4)の設問に対しては、他の設問よりも「あまり当てはまらない」「ほとんど当てはまらない」の回答が多い傾向にある。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 意見などを発表する機会を適宜取り入れていきたい。 ● 習熟度別授業展開をしている数学Ⅰ・数学Ⅱはもちろんのこと、それ以外の科目においても引き続き、生徒の理解度に応じた授業展開を心掛ける。
情報		<ul style="list-style-type: none"> ● 満足度は概ね高いが、特に後期は個人実習が多いため、(4)の設問の「あてはまる」の回答率が低くなってしまう。 	<ul style="list-style-type: none"> ● Web作成の実習中にグループ内で中間発表を取り入れて、意見交換する機会を設定する。
理科		<ul style="list-style-type: none"> ● 満足度はおおむね高い。 ● 理科全体では授業で学習した内容が理解できていない生徒が20%程度いる。 ● 話し合う機会や意見を発表する機会が少ないと感じている生徒が20%程度いる。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 小テスト等の実施により、生徒自身の習熟度の確認の場を設ける。 ● 講義による知識の教授と共に、発表の機会も設ける。また、課題を与え、学び合うスタイルなども検討する。
保健 体育		<ul style="list-style-type: none"> ● 楽しいと感じている生徒が多数いる。 ● 厳しい練習の中にも満足感、達成感を実感している。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 楽しさの中にも厳しさを含めてより高度な技術に向上させていけるよう研修していきたい。 ● 生徒の状態を把握しながら内容を充実させていかれるよう検討していきたい。
芸術	音楽 演劇	<ul style="list-style-type: none"> ● 生徒一人ひとりに目を配ったきめ細かい授業へとつなげていきたい。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教科会で一人一人に合った指導について話し合う。
	美術 書道	<ul style="list-style-type: none"> ● 満足度は概ね高い。 ● 生徒同士で話し合う機会を増やす。 ● もっと、目や手を使って感じて欲しいと思うことが多い。 ● 欠席者の対応が難しい。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教員同士の情報交換を密にする。 ● 鑑賞や振り返りの時間を確保する。 ● 集中力を高める授業の工夫。 ● 期限を決めて補講を実施し、自主的に取り組む態度を育成する。
外国語 国際		<ul style="list-style-type: none"> ● 全体的に、4:かなりあてはまる、3:ほぼあてはまるを合わせると90%前後を推移している。よって授業の満足度が高いといえる。 ● 科目の特性と思われるが、項目によって満足度にばらつきがある。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 指導法についてのアイデアの共有や研修・授業見学などを通して、さらに創意工夫をこらし、生徒の学習効果を上げていく。 ● 科目の特性を踏まえながら、授業改善を行い、より良い授業を行っていく。
家庭 看護		<ul style="list-style-type: none"> ● 生徒の意欲を引き出せるよう、関心のある内容から学びへとつなげていきたい。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教科会で意欲を高める教授法について等話し合う。