

平成28年度 第2回「生徒による授業評価」集計結果一覧 (H28. 11/14～11/30実施)

質問項目

- (1) 教材が工夫されるなどして、取り組みやすい授業である。
- (2) 私は、授業で学習した内容がだいたい理解できている。
- (3) 生徒の理解度に合わせて、授業が進められている。
- (4) 授業中、生徒同士で話し合う機会や意見などを発表する機会がある。
- (5) 説明の仕方がていねいで、分かりやすい授業である。
- (6) 生徒一人ひとりに目を配った、きめ細かい指導がなされている。
- (7) 私は、授業で分からないところがあったら、先生や友達に聞いたり、自分で調べたりするなどして分かろうとする努力をしている。
- (8) 私は授業に対して意欲的に取り組んでいる。

(注) 生徒主体の授業…話し合い、発言、発表の機会がある。問題を解いたり、文章を作成する時間がある等。

4:かなり当てはまる

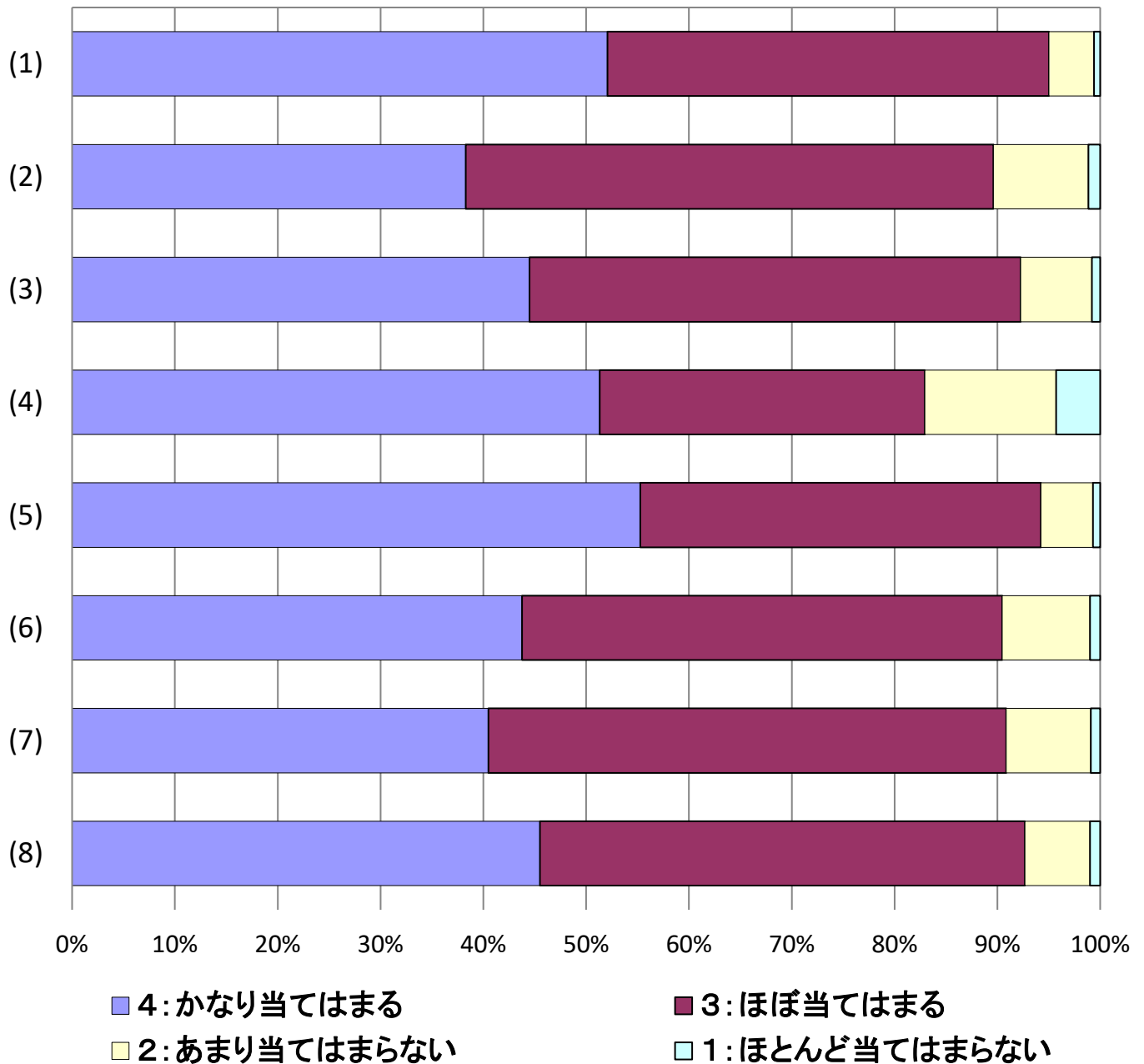
3:ほぼ当てはまる

2:あまり当てはまらない

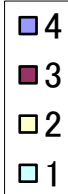
1:ほとんど当てはまらない

(記名式・各授業内で実施)

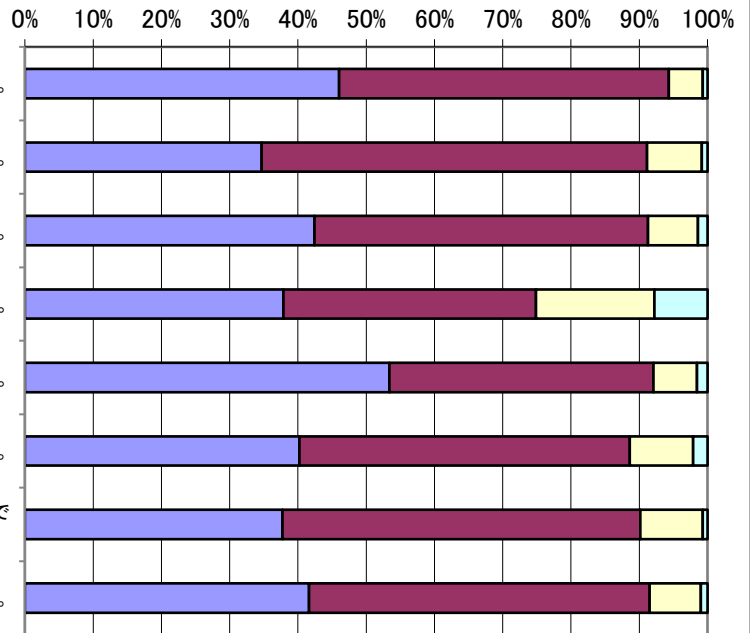
第2回 全教科集計



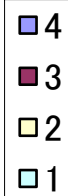
国語



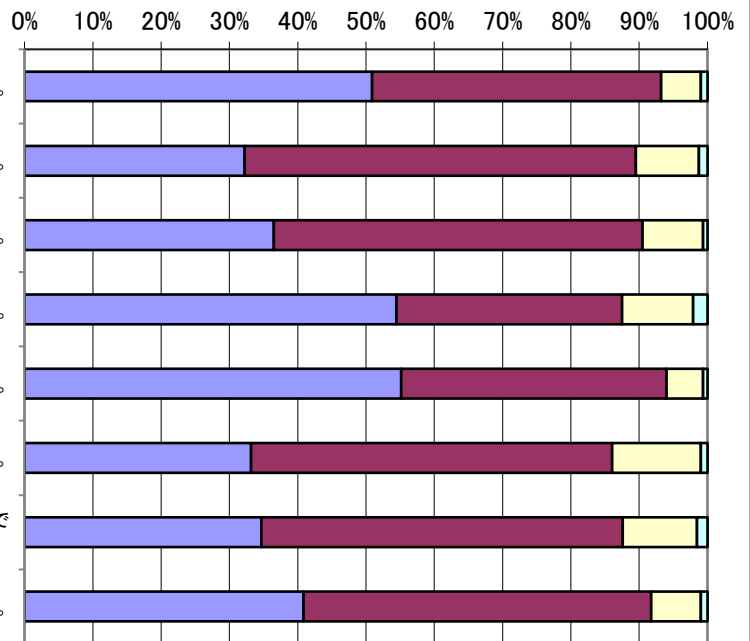
- (1)教材が工夫されるなどして、取り組みやすい授業である。
- (2)私は、授業で学習した内容がだいたい理解できている。
- (3)生徒の理解度に合わせて、授業が進められている。
- (4)授業中、生徒同士で話し合う機会や意見などを発表する機会がある。
- (5)説明の仕方がていねいで、分かりやすい授業である。
- (6)生徒一人ひとりに目を配った、きめ細かい指導がなされている。
- (7)私は、授業で分からないところがあったら、先生や友達に聞いたり、自分で調べたりするなどして分かるよう努力をしている。
- (8)私は授業に対して意欲的に取り組んでいる。



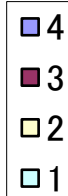
社会



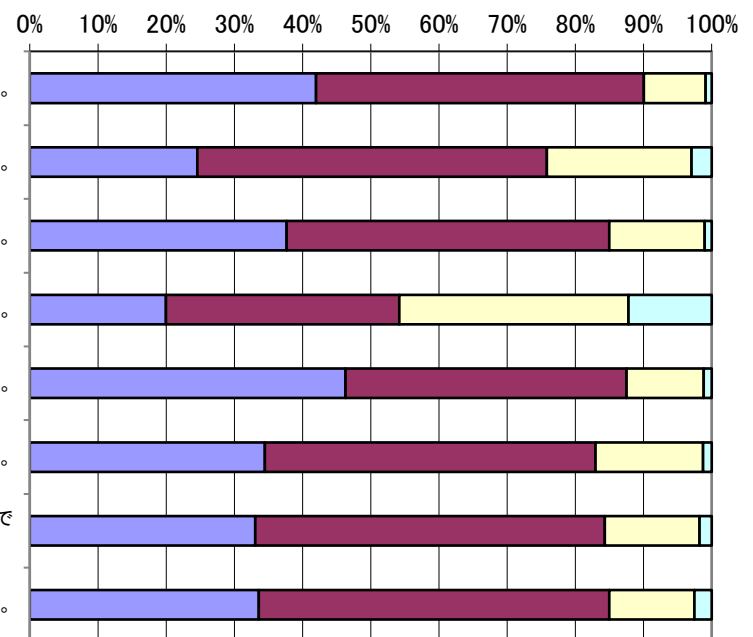
- (1)教材が工夫されるなどして、取り組みやすい授業である。
- (2)私は、授業で学習した内容がだいたい理解できている。
- (3)生徒の理解度に合わせて、授業が進められている。
- (4)授業中、生徒同士で話し合う機会や意見などを発表する機会がある。
- (5)説明の仕方がていねいで、分かりやすい授業である。
- (6)生徒一人ひとりに目を配った、きめ細かい指導がなされている。
- (7)私は、授業で分からないところがあったら、先生や友達に聞いたり、自分で調べたりするなどして分かるよう努力をしている。
- (8)私は授業に対して意欲的に取り組んでいる。



数学

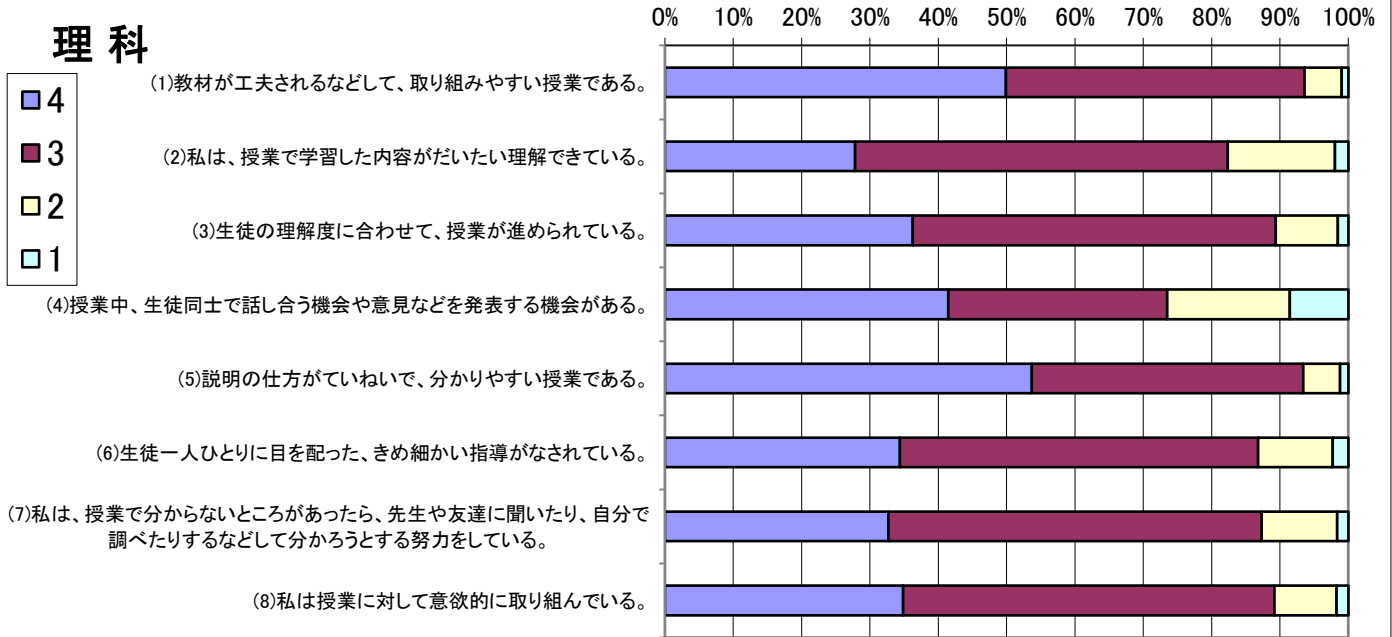


- (1)教材が工夫されるなどして、取り組みやすい授業である。
- (2)私は、授業で学習した内容がだいたい理解できている。
- (3)生徒の理解度に合わせて、授業が進められている。
- (4)授業中、生徒同士で話し合う機会や意見などを発表する機会がある。
- (5)説明の仕方がていねいで、分かりやすい授業である。
- (6)生徒一人ひとりに目を配った、きめ細かい指導がなされている。
- (7)私は、授業で分からないところがあったら、先生や友達に聞いたり、自分で調べたりするなどして分かるよう努力をしている。
- (8)私は授業に対して意欲的に取り組んでいる。



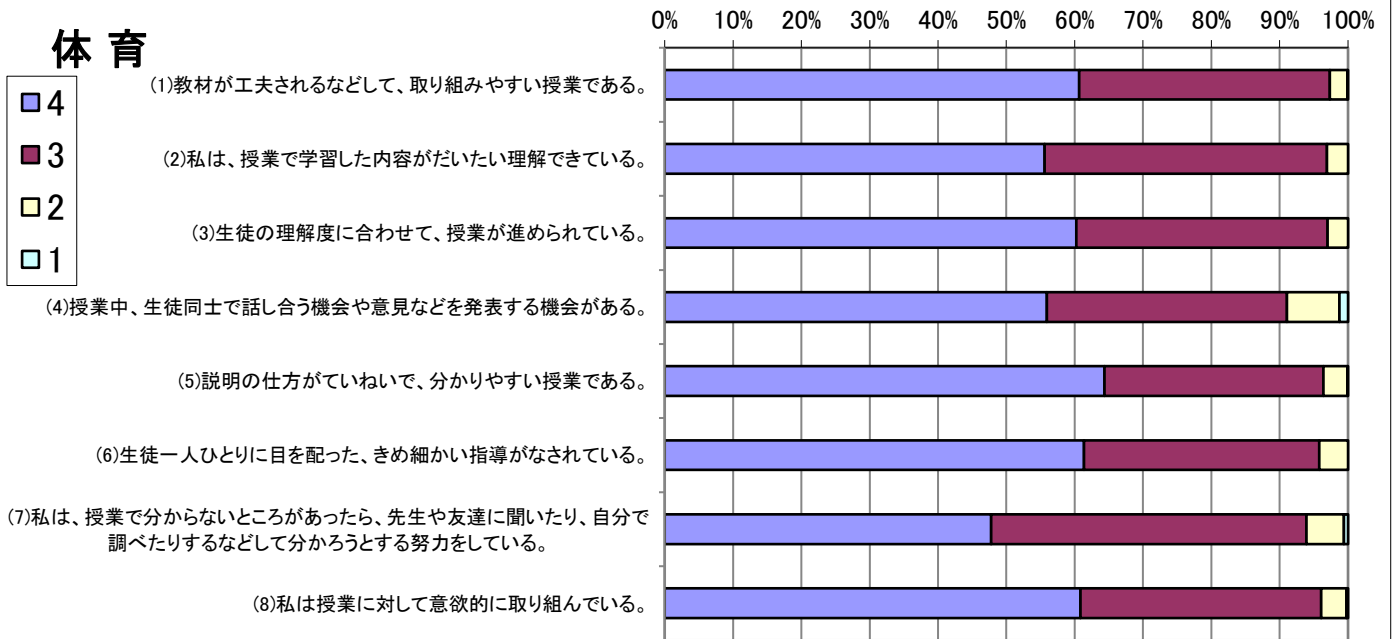
理科

- 4
- 3
- 2
- 1



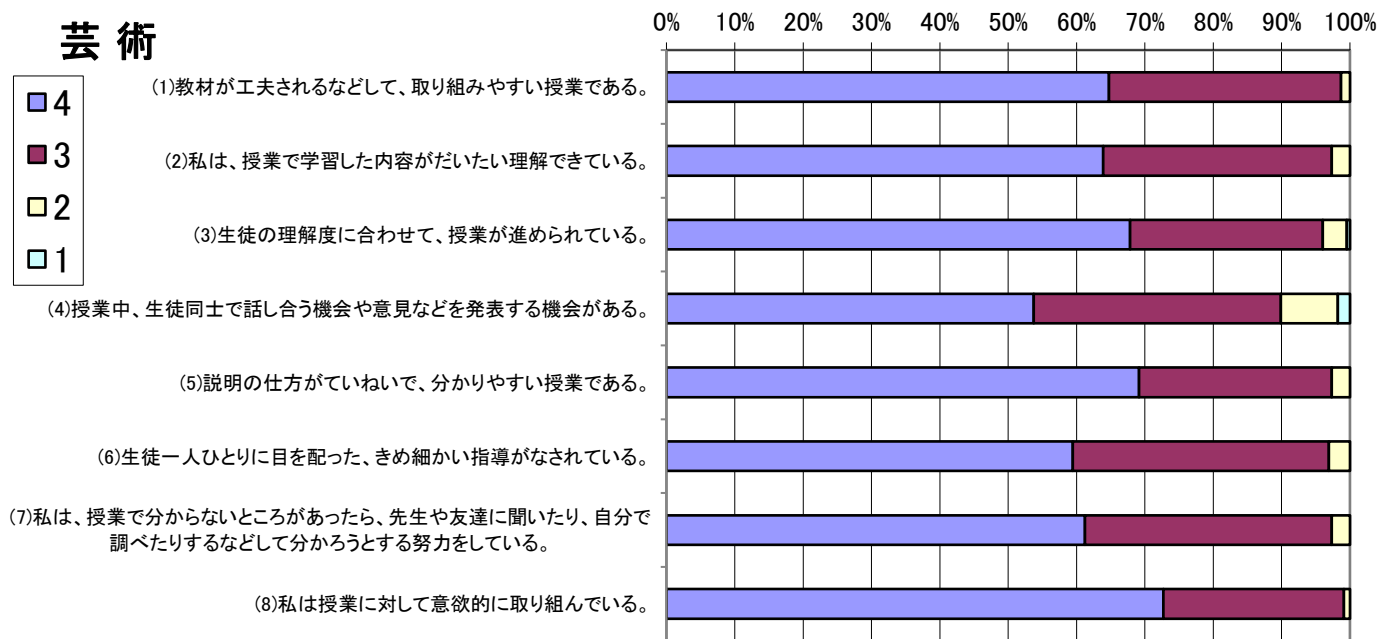
体育

- 4
- 3
- 2
- 1



芸術

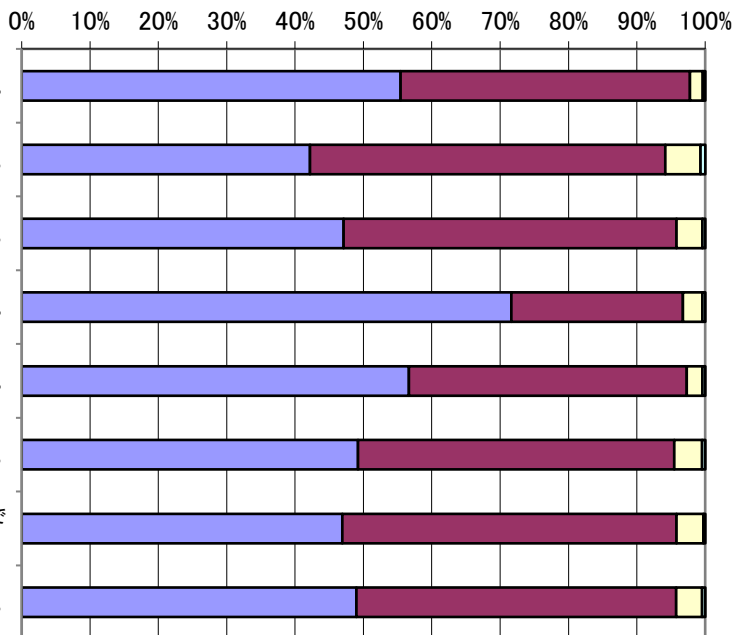
- 4
- 3
- 2
- 1



外国語



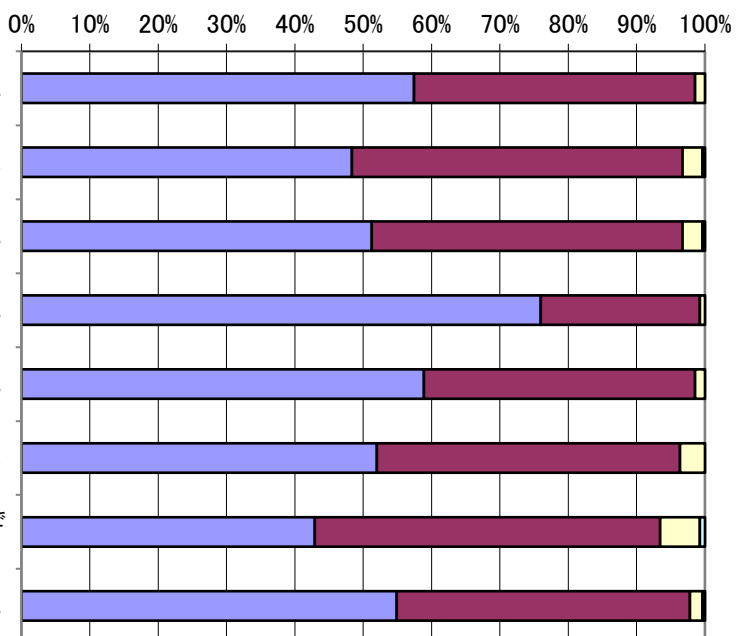
- (1)教材が工夫されるなどして、取り組みやすい授業である。
- (2)私は、授業で学習した内容がだいたい理解できている。
- (3)生徒の理解度に合わせて、授業が進められている。
- (4)授業中、生徒同士で話し合う機会や意見などを発表する機会がある。
- (5)説明の仕方がていねいで、分かりやすい授業である。
- (6)生徒一人ひとりに目を配った、きめ細かい指導がなされている。
- (7)私は、授業で分からないところがあったら、先生や友達に聞いたり、自分で調べたりするなどして分かるよう努力をしている。
- (8)私は授業に対して意欲的に取り組んでいる。



家庭・看護



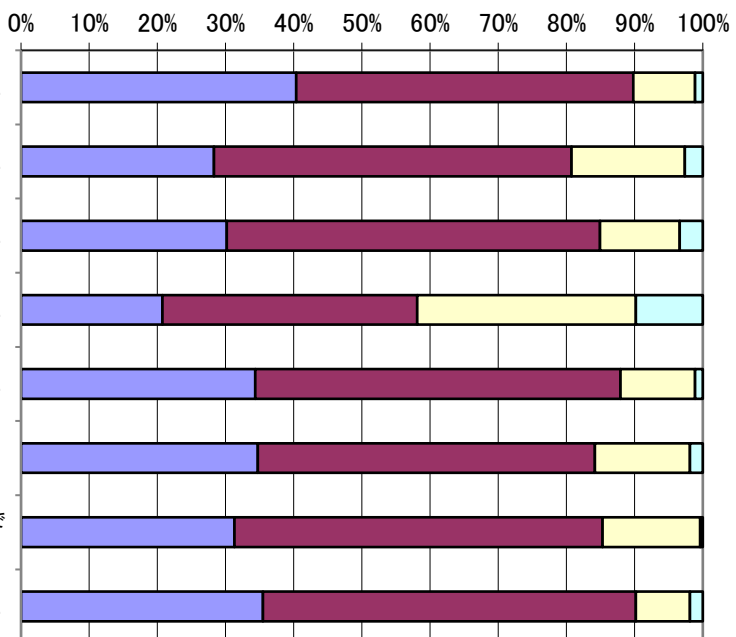
- (1)教材が工夫されるなどして、取り組みやすい授業である。
- (2)私は、授業で学習した内容がだいたい理解できている。
- (3)生徒の理解度に合わせて、授業が進められている。
- (4)授業中、生徒同士で話し合う機会や意見などを発表する機会がある。
- (5)説明の仕方がていねいで、分かりやすい授業である。
- (6)生徒一人ひとりに目を配った、きめ細かい指導がなされている。
- (7)私は、授業で分からないところがあったら、先生や友達に聞いたり、自分で調べたりするなどして分かるよう努力をしている。
- (8)私は授業に対して意欲的に取り組んでいる。



情報・商業



- (1)教材が工夫されるなどして、取り組みやすい授業である。
- (2)私は、授業で学習した内容がだいたい理解できている。
- (3)生徒の理解度に合わせて、授業が進められている。
- (4)授業中、生徒同士で話し合う機会や意見などを発表する機会がある。
- (5)説明の仕方がていねいで、分かりやすい授業である。
- (6)生徒一人ひとりに目を配った、きめ細かい指導がなされている。
- (7)私は、授業で分からないところがあったら、先生や友達に聞いたり、自分で調べたりするなどして分かるよう努力をしている。
- (8)私は授業に対して意欲的に取り組んでいる。



平成28年度 第2回「生徒による授業評価」教科報告

教科		授業評価分析結果・課題点	授業改善に向けての具体的取組み
	国語	<ul style="list-style-type: none"> ● 概ね高い満足度である。 ● 「話し合い、意見交換をする機会がある」の部分で若干低い評価になっているのは、演習科目である。科目の性質上仕方がないことと思われる。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 機会があるごとに、互いの授業を見学し、意見交換を行う。 ● 各科目担当で、教材や教授法を共有し、よりよい授業展開、指導に努める。
	地歴公民	<ul style="list-style-type: none"> ● 授業への満足度は概ね高い。 ● 授業の進め方や理解度には、中学時代や受験を含めた個人差があり、理解が追い付いていないと感じる生徒がいる。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科目ごとに内容の精選、教授法、授業の進度などを話し合い、本校の生徒に必要な学力を身に付けさせることを意識して授業を行う。
	数学	<ul style="list-style-type: none"> ● 満足度は概ね高い。 ● 基礎力の定着と柔軟な思考の育成が必要。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各々が主体的な考えを持ち、自分の意見を述べ合うなどのアクティブラーニングを活用していく。
	情報商業	<ul style="list-style-type: none"> ● 専門性の高い科目ほど満足度は高い。 ● 実習が多いため、発表や話し合いの時間を取りにくい。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科目担当者間での授業見学および情報交換を密に行う。 ● アクティブラーニングの導入により、意見や考えを発表し交換できる機会を増やしたい。
	理科	<ul style="list-style-type: none"> ● 質問(4)が前期に引き続き回答1、2が高い。主に基礎科目で多くなる傾向がある。ただし、生物基礎は1、2の回答がほぼ0である。 ● 質問(2)の回答が1、2の生徒がいる。苦手意識を持っていると考えられる。 ● 説明が丁寧で、教材も工夫しているという評価。しかし、理解度が低いのが矛盾している。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 深い学びを意識して、授業改善に努める。知識を教え込むというより、必要であるという働きかけをする。 ● 平易な言葉を使うことや、理解できるような優しい内容に触れながら授業をすすめていく。
	体保健	<ul style="list-style-type: none"> ● 満足度は概ね高い。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 研修会等に積極的に参加し、授業に取り入れてゆく。 ● 教科内で情報共有し、授業に生かせるようにする。
芸術	音楽・演劇	<ul style="list-style-type: none"> ● 満足度は概ね高い。 ● 低い評価を付けた者の意見を読み取ると、特定の単元のみ掘り下げた内容を希望される場合が多いが、授業の趣旨から応えられない。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 授業公開を多く行う。
	美術	<ul style="list-style-type: none"> ● 概ね、生徒の満足度は高い。課題によっては、生徒の進度の差が大きい。また、課題の意図を十分に理解しないままに、作品を作っている生徒も若干名、見受けられる。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課題の時間配分や課題の狙いを明確にする必要がある。生徒の授業前、授業後の取り組みについても留意したい。授業中の声掛けや、振り返ってお互いに鑑賞したり、意見を述べ合う時間を出来る限り取るようにする。
	書道	<ul style="list-style-type: none"> ● 留学生もいるので授業の進め具合には気をつけているつもりだったが、意外にも評価「3」が多く反省している。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 質問(4)において、鑑賞だけでなく発表にまで引き上げる授業を考えている。
	外国語	<ul style="list-style-type: none"> ● すべての項目について、4:かなり当てはまる、3:ほぼ当てはまるを合計したものが95%～99%とかなり高い。 ● 学習の理解度については、試験の結果などをみると、かなり躓いている生徒も見受けられる。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 指導法についてのアイデアの共有、授業見学などを通してさらに創意工夫をこらし、学習効果をあげたい。 ● ICTや授業見学、研修などを通して、理解しやすく定着しやすい方策を考え、きめ細かな指導をしたい。
	家庭・看護	<ul style="list-style-type: none"> ● 満足度は概ね高い。 ● 理解度については、座学だけではなかなか理解できないことが多い。 ● 自身の取り組みについては、概ね取り組むようになった。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教科内で常に意見交換を行っていききたい。 ● 教科会で実習や実験、さらにグループワークなどの取り入れ方等について話し合い、理解度を上げていききたい。 ● 教科会で課題や予習の内容等について話し合い、生徒の意欲を高めていききたい。