

平成28年度 第1回「生徒による授業評価」集計結果一覧  
(H28. 6/20～7/1実施)

質問項目

- (1) 教材が工夫されるなどして、取り組みやすい授業である。
- (2) 私は、授業で学習した内容がだいたい理解できている。
- (3) 生徒の理解度に合わせて、授業が進められている。
- (4) 授業中、生徒同士で話し合う機会や意見などを発表する機会がある。
- (5) 説明の仕方がていねいで、分かりやすい授業である。
- (6) 生徒一人ひとりに目を配った、きめ細かい指導がなされている。
- (7) 私は、授業で分からないところがあったら、先生や友達に聞いたり、自分で調べたりするなどして分かろうとする努力をしている。
- (8) 私は授業に対して意欲的に取り組んでいる。

(注) 生徒主体の授業…話し合い、発言、発表の機会がある。問題を解いたり、文章を作成する時間がある等。

4：かなり当てはまる

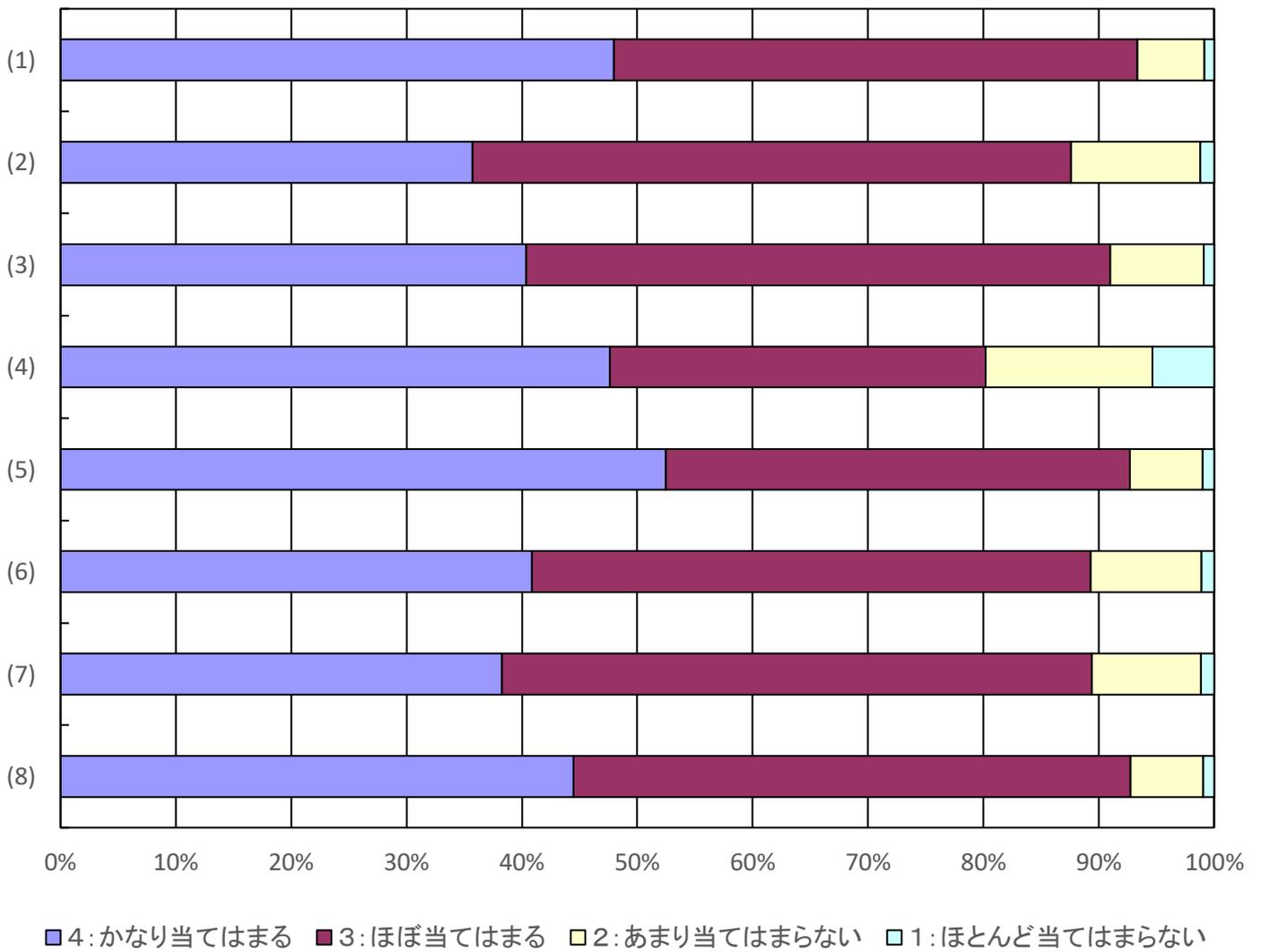
3：ほぼ当てはまる

2：あまり当てはまらない

1：ほとんど当てはまらない

(記名式・各授業内で実施)

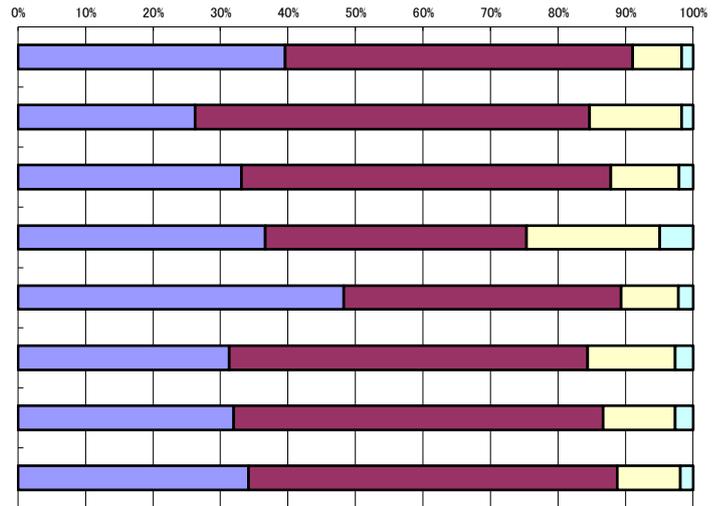
# 第1回 全体



# 国語

- 4
- 3
- 2
- 1

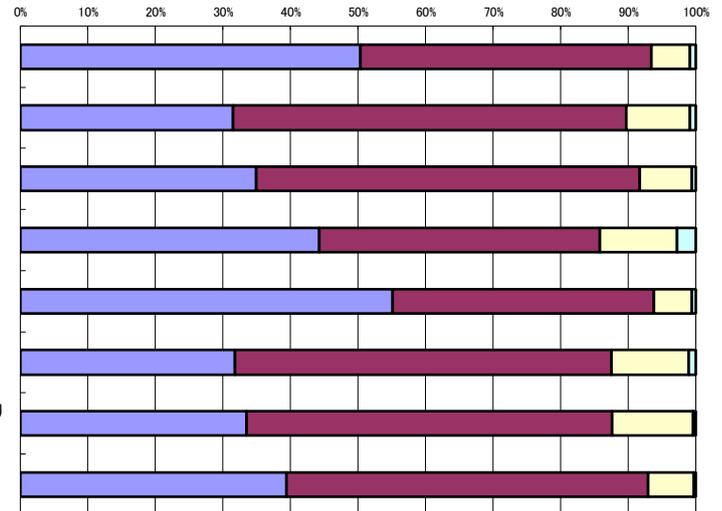
- (1)教材が工夫されるなどして、取り組みやすい授業である。
- (2)私は、授業で学習した内容がだいたい理解できている。
- (3)生徒の理解度に合わせて、授業が進められている。
- (4)授業中、生徒同士で話し合う機会や意見などを発表する機会がある。
- (5)説明の仕方がていねいで、分かりやすい授業である。
- (6)生徒一人ひとりに目を配った、きめ細かい指導がなされている。
- (7)私は、授業で分からないところがあったら、先生や友達に聞いたり、自分で調べたりするなどして分かるよう努力をしている。
- (8)私は授業に対して意欲的に取り組んでいる。



# 社会

- 4
- 3
- 2
- 1

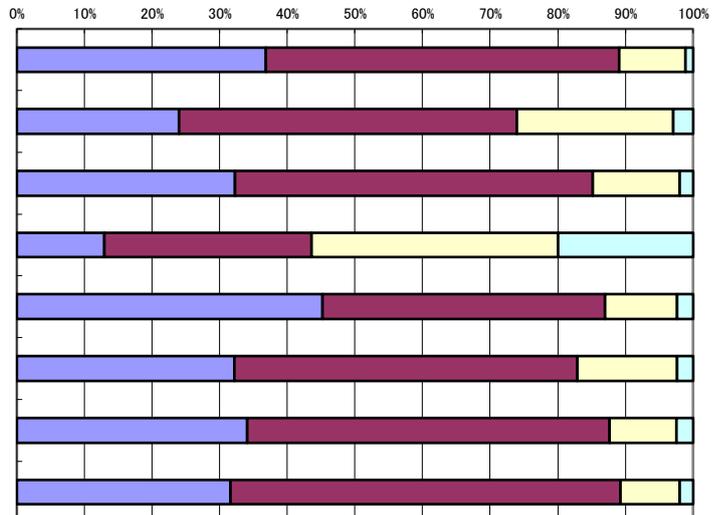
- (1)教材が工夫されるなどして、取り組みやすい授業である。
- (2)私は、授業で学習した内容がだいたい理解できている。
- (3)生徒の理解度に合わせて、授業が進められている。
- (4)授業中、生徒同士で話し合う機会や意見などを発表する機会がある。
- (5)説明の仕方がていねいで、分かりやすい授業である。
- (6)生徒一人ひとりに目を配った、きめ細かい指導がなされている。
- (7)私は、授業で分からないところがあったら、先生や友達に聞いたり、自分で調べたりするなどして分かるよう努力をしている。
- (8)私は授業に対して意欲的に取り組んでいる。



# 数学

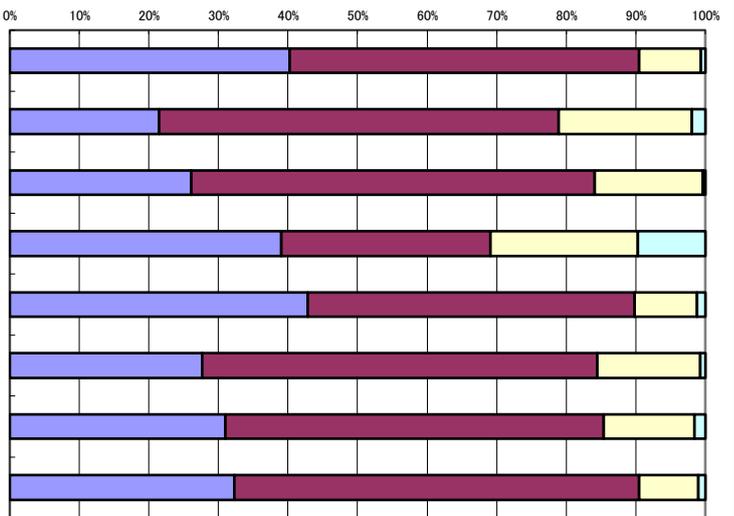
- 4
- 3
- 2
- 1

- (1)教材が工夫されるなどして、取り組みやすい授業である。
- (2)私は、授業で学習した内容がだいたい理解できている。
- (3)生徒の理解度に合わせて、授業が進められている。
- (4)授業中、生徒同士で話し合う機会や意見などを発表する機会がある。
- (5)説明の仕方がていねいで、分かりやすい授業である。
- (6)生徒一人ひとりに目を配った、きめ細かい指導がなされている。
- (7)私は、授業で分からないところがあったら、先生や友達に聞いたり、自分で調べたりするなどして分かるよう努力をしている。
- (8)私は授業に対して意欲的に取り組んでいる。



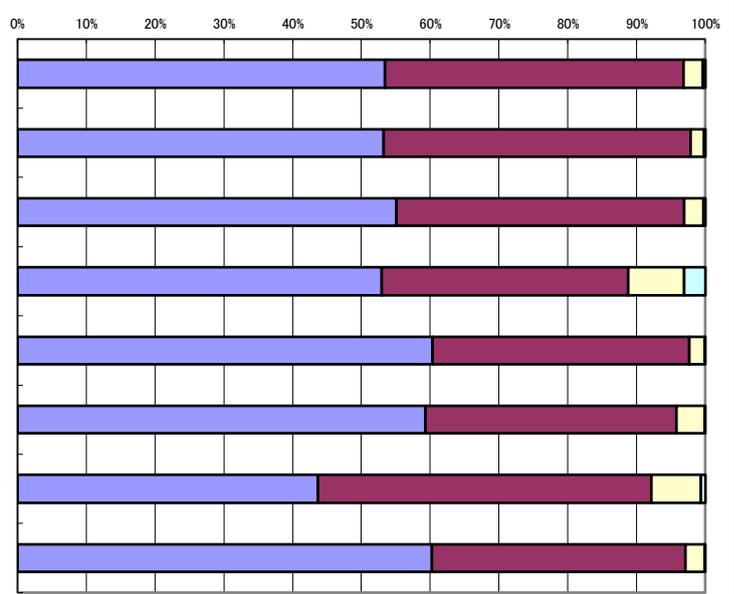
# 理科

- 4 (1)教材が工夫されるなどして、取り組みやすい授業である。
- 3 (2)私は、授業で学習した内容がだいたい理解できている。
- 2 (3)生徒の理解度に合わせて、授業が進められている。
- 1 (4)授業中、生徒同士で話し合う機会や意見などを発表する機会がある。
- 1 (5)説明の仕方がいいので、分かりやすい授業である。
- 1 (6)生徒一人ひとりに目を配った、きめ細かい指導がなされている。
- 1 (7)私は、授業で分からないところがあったら、先生や友達に聞いたり、自分で調べたりするなどして分かるよう努力をしている。
- 1 (8)私は授業に対して意欲的に取り組んでいる。



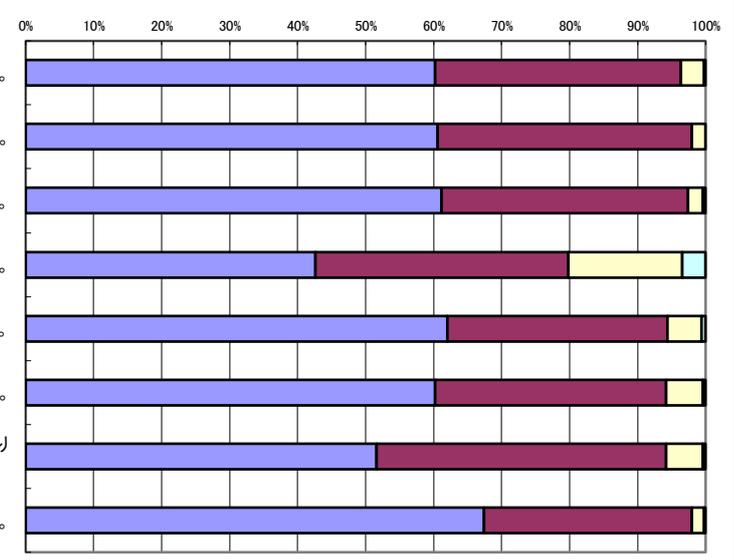
# 保健体育

- 4 (1)教材が工夫されるなどして、取り組みやすい授業である。
- 3 (2)私は、授業で学習した内容がだいたい理解できている。
- 3 (3)生徒の理解度に合わせて、授業が進められている。
- 2 (4)授業中、生徒同士で話し合う機会や意見などを発表する機会がある。
- 1 (5)説明の仕方がいいので、分かりやすい授業である。
- 1 (6)生徒一人ひとりに目を配った、きめ細かい指導がなされている。
- 1 (7)私は、授業で分からないところがあったら、先生や友達に聞いたり、自分で調べたりするなどして分かるよう努力をしている。
- 1 (8)私は授業に対して意欲的に取り組んでいる。



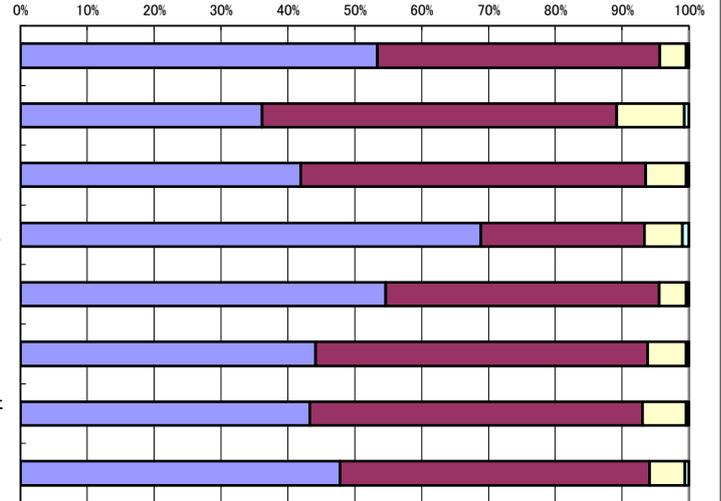
# 芸術

- 4 (1)教材が工夫されるなどして、取り組みやすい授業である。
- 3 (2)私は、授業で学習した内容がだいたい理解できている。
- 3 (3)生徒の理解度に合わせて、授業が進められている。
- 2 (4)授業中、生徒同士で話し合う機会や意見などを発表する機会がある。
- 1 (5)説明の仕方がいいので、分かりやすい授業である。
- 1 (6)生徒一人ひとりに目を配った、きめ細かい指導がなされている。
- 1 (7)私は、授業で分からないところがあったら、先生や友達に聞いたり、自分で調べたりするなどして分かるよう努力をしている。
- 1 (8)私は授業に対して意欲的に取り組んでいる。



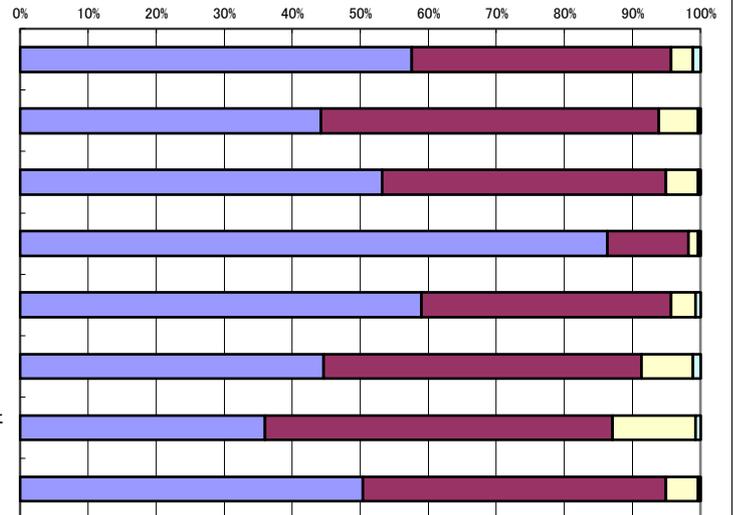
## 外国語

- 4 (1)教材が工夫されるなどして、取り組みやすい授業である。
- 3 (2)私は、授業で学習した内容がだいたい理解できている。
- 2 (3)生徒の理解度に合わせて、授業が進められている。
- 1 (4)授業中、生徒同士で話し合う機会や意見などを発表する機会がある。
- (5)説明の仕方がていねいで、分かりやすい授業である。
- (6)生徒一人ひとりに目を配った、きめ細かい指導がなされている。
- (7)私は、授業で分からないところがあったら、先生や友達に聞いたり、自分で調べたりするなどして分かるよう努力をしている。
- (8)私は授業に対して意欲的に取り組んでいる。



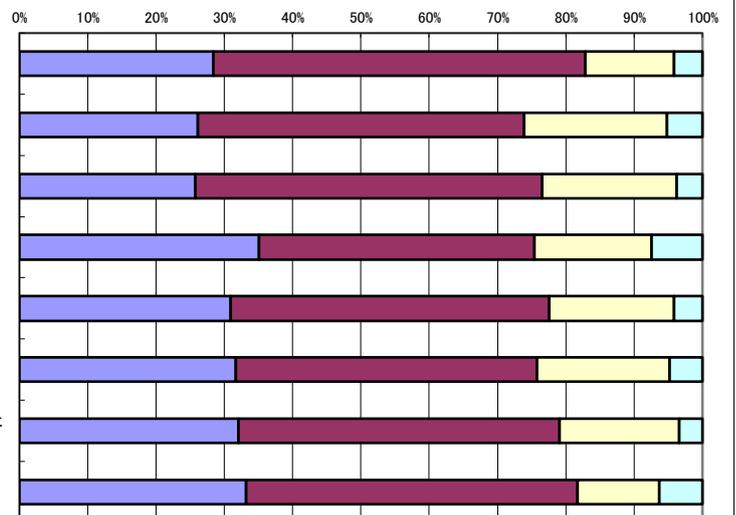
## 家庭科・看護

- 4 (1)教材が工夫されるなどして、取り組みやすい授業である。
- 3 (2)私は、授業で学習した内容がだいたい理解できている。
- 2 (3)生徒の理解度に合わせて、授業が進められている。
- 1 (4)授業中、生徒同士で話し合う機会や意見などを発表する機会がある。
- (5)説明の仕方がていねいで、分かりやすい授業である。
- (6)生徒一人ひとりに目を配った、きめ細かい指導がなされている。
- (7)私は、授業で分からないところがあったら、先生や友達に聞いたり、自分で調べたりするなどして分かるよう努力をしている。
- (8)私は授業に対して意欲的に取り組んでいる。



## 情報・商業

- 4 (1)教材が工夫されるなどして、取り組みやすい授業である。
- 3 (2)私は、授業で学習した内容がだいたい理解できている。
- 2 (3)生徒の理解度に合わせて、授業が進められている。
- 1 (4)授業中、生徒同士で話し合う機会や意見などを発表する機会がある。
- (5)説明の仕方がていねいで、分かりやすい授業である。
- (6)生徒一人ひとりに目を配った、きめ細かい指導がなされている。
- (7)私は、授業で分からないところがあったら、先生や友達に聞いたり、自分で調べたりするなどして分かるよう努力をしている。
- (8)私は授業に対して意欲的に取り組んでいる。



## 平成28年度 第1回「生徒による授業評価」教科報告

教科	授業評価分析結果・課題点	授業改善に向けての具体的取組み
国語	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 満足度は概ね高い。特に、説明の仕方が丁寧でわかりやすいという項では高評価を得ており、一定の成果が上がっていると考えられる。</li> <li>● 演習科目等、科目の性質上発表・話し合いに不向きなものがあり若干低い評価になっている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科目担当者同士で、教授法を共有し合う。</li> <li>● アクティブラーニングの効果的な取り入れ方について、研究授業等を通して教科で検討する。</li> </ul>
地歴公民	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科目の特性により数値の違いはあるが、満足度は概ね高い。</li> <li>● 人数の多い授業が中心のため、個々の生徒の理解度に応じた授業展開が難しい。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 授業を相互に見学しあい、よりよい教育活動についての意見交換等を行う。</li> <li>● 講義形式だけではなく授業展開の実践について検討するとともに、教科・科目・単元の目標に即した授業展開を引き続き実践する。</li> </ul>
数学	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 概ね、高い満足度が得られている。特に基礎科目である数Ⅰ、A、Ⅱ、Bでの満足度が高く一定の成果が現れていると考えられる。</li> <li>● 教科、科目の特性から設問4の生徒同士の意見交換、発表に関してやや低い評価となっている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 演習、研究ものの課題の精選や指導法の研究等に努めたい。</li> <li>● アクティブラーニングの導入、デジタル機器の使用等、生徒の意見や考えを発表、交換できる機会を増やしていきたい。</li> </ul>
情報産業	<ul style="list-style-type: none"> <li>● テーマ研究に役立つ技術の習得に成果を上げた。</li> <li>● クラウドの技術に取り組むことができた一方、使い方については十分な指導ができなかった。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教科会で意欲を高める教授法について話し合う。</li> <li>● クラウド技術を利用した授業展開について研修する。</li> </ul>
理科	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 約20%の生徒が理解が進んでいない。わかりやすい授業を心掛けているが、この結果は苦手意識を持った生徒が知識、考え方を習得するまでには至っていないのではないか。物理系の生徒が少ない(数学の得意な生徒が少ない)こともあり、物理、地学の評価が低い。</li> <li>● 科目によって、項目4が低い。ALを積極的に取り入れ、この数字が上がるような方策を考えたい。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 苦手意識の高い科目、理解が進んでいない科目は平易な問題などを繰り返し行ったり、授業内での言語活動を増やす。</li> <li>● 生物は項目4の満足度が高い。この科目を参考に、教科内で授業の取り組みを話し合う。</li> </ul>
保健体育	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 満足度は概ね高いが、生徒同士で話し合う機会や発表する機会が少ないと感じているようである。また、分からないことに対し、積極的な努力が足りないようである。</li> <li>● 授業において、生徒へのきめ細かな指導が足りないと感じている生徒がいるようである。また、分からないことを理解しようとする意欲に欠けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 実技の技能習得の場面で、お互いアドバイスをし合ったり、意見しあう場面を作ることで主体的に学習に取り組むように工夫していく。</li> <li>● 授業において、一人ひとりに目配りし、アクティブラーニングの効果的な導入により、理解を深めさせ、また興味関心を持たせる。</li> </ul>
芸術	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 生徒同士による意見交換の場面が少なく感じている。(音楽・演劇)</li> <li>● 満足度は概ね高いが、進度にばらつきがあり、早く課題を終えてしまった生徒と時間を要する生徒が混在し焦点をどちらにするか悩むことがある。</li> <li>● 基礎科目で各クラスわずかではあるが、学習意欲の低い生徒にどのように意欲を持たせるかが課題である。(美術Ⅰ、工芸Ⅰ)</li> <li>● 創作作品の意図を作品の批評をしながら意見交換させたかったが、難しかったようだ。また留学生の学習意欲をどう引き出すかが課題である。(書道Ⅰ)</li> <li>● 学習内容の説明や学習成果の確認が十分に出来ない科目もある。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● グループでの作業をより主体的に行うよう働きかける。(音楽・演劇)</li> <li>● 課題の工程に合わせて具体的に内容や時間を提示することで、進度を確認させ、時間を有効に活用させる。(工芸Ⅰ)</li> <li>● 製作途中であってもお互いの作品を鑑賞することで刺激を与え、制作意欲を起こさせる。(美術Ⅰ他)</li> <li>● 具体的な作品例を沢山用意して理解を促す。(書道Ⅰ)</li> <li>● 授業中の生徒一人ひとりへの声かけや、作品をお互いに批評したり、感想を述べる機会を増やし、教師も助言、講評をしていく。</li> </ul>
外国語	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「(1)かなり当てはまる」「(2)ほぼ当てはまる」の合計が89.2パーセントから95.7パーセントとかなり高く、生徒の満足度の高さを表している。今後さらに「(1)かなり当てはまる」の部分を増加させる工夫をする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 授業公開を積極的に開き、指導力を向上させる。生徒が主体となるようにペアワークやグループ活動を多く取り入れたり、発問の工夫などをする。</li> </ul>
家庭	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 満足度は概ね良好である。</li> <li>● さらに意欲的に取り組めるよう工夫する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教科内でより意見交換をして、授業内容を充実させる。</li> <li>● 教材や学習内容を精選していく。</li> </ul>